

## Toelichting beoordelingsformulier

	<b>Goed (4)</b>	<b>Voldoende (3)</b>	<b>Matig (2)</b>	<b>Onvoldoende (1)</b>
<p><b>1. De beginsituatie van de deelnemers</b></p> <p>Sluit de inhoud van de les aan bij de cognitieve, motorische en sociaal-emotionele kenmerken en/of de motieven van de deelnemers?</p>	De inhoud van de les sluit aan bij de cognitieve, motorische en sociaal-emotionele kenmerken en/of de motieven van de deelnemers.	De inhoud van de les sluit meestal aan bij de cognitieve, motorische en sociaal-emotionele kenmerken en/of de motieven van de deelnemers.	De inhoud van de les sluit soms aan bij de motorische en sociaal-emotionele kenmerken en/of de motieven van de deelnemers.	De inhoud van de les sluit niet aan bij de motorische kenmerken en/of de motieven van de deelnemers.
<p><b>2. Motorische leerproces</b></p> <p>Is er getoetst of aan de voorwaarden voor het leren is voldaan en zijn de opdrachten en aanbiedingsvormen afgestemd op de juiste fase van het motorische leerproces?</p>	De voorwaarden zijn getoetst en de opdrachten en aanbiedingsvormen zijn afgestemd op de juiste fase van het motorische leerproces.	De meeste voorwaarden zijn getoetst en de meeste opdrachten en aanbiedingsvormen zijn afgestemd op de juiste fase van het motorische leerproces.	Enkele voorwaarden zijn getoetst en slechts enkele opdrachten en aanbiedingsvormen zijn afgestemd op de juiste fase van het motorische leerproces.	De voorwaarden zijn niet getoetst en de opdrachten en aanbiedingsvormen zijn niet afgestemd op de juiste fase van het motorische leerproces.
<p><b>3. Lesinhoud</b></p> <p>Sloot de inhoud van de les aan bij het vooraf geformuleerde doel?</p>	De inhoud van de les sloot aan bij het vooraf geformuleerde doel.	De inhoud van de les sloot meestal aan bij het vooraf geformuleerde doel.	De inhoud van de les sloot gedeeltelijk aan bij het vooraf geformuleerde doel.	De inhoud van de les sloot niet aan bij het vooraf geformuleerde doel.
<p><b>4. Variatie en uitdaging</b></p> <p>Zijn de opdrachten in de les gevarieerd en uitdagend zodat de deelnemers enthousiast en geconcentreerd bezig zijn?</p>	De opdrachten in de les zijn gevarieerd en uitdagend, de deelnemers hebben enthousiast en geconcentreerd aan de les deelgenomen.	De meeste opdrachten in de les zijn gevarieerd en uitdagend, de meeste deelnemers hebben enthousiast en geconcentreerd aan de les deelgenomen.	Enkele opdrachten in de les zijn gevarieerd en uitdagend, enkele deelnemers hebben enthousiast en geconcentreerd aan de les deelgenomen.	De opdrachten in de les zijn niet gevarieerd en uitdagend, de deelnemers hebben zonder veel plezier aan de les deelgenomen.
<p><b>5. Differentiatie</b></p> <p>Is het resultaat bereikt door te differentiëren in lesinhoud op basis van het niveau of de interesse van de deelnemer?</p>	Waar mogelijk is de lesinhoud individueel aangepast aan het niveau of de interesse van de deelnemers.	Waar mogelijk is de lesinhoud individueel aangepast aan het niveau of de interesse van de meeste deelnemers.	Waar mogelijk is de lesinhoud individueel aangepast aan het niveau of de interesse van enkele deelnemers.	De lesinhoud is niet aangepast aan het niveau en interesse van de deelnemers.

	<b>Goed (4)</b>	<b>Voldoende (3)</b>	<b>Matig (2)</b>	<b>Onvoldoende (1)</b>
<p><b>6. Informatie vooraf</b></p> <p>Is de informatie vooraf kort en duidelijk en, als dat nodig is, voorzien van een goed voorbeeld, zodat de deelnemers begrijpen wat ze moeten doen?</p>	De informatie vooraf was kort en duidelijk en, indien nodig, voorzien van een goed voorbeeld. De deelnemers begrijpen wat ze moeten doen.	De informatie vooraf was meestal kort en duidelijk en, indien nodig, voorzien van een goed voorbeeld. De meeste deelnemers begrijpen wat ze moeten doen.	De informatie vooraf was soms kort en duidelijk en, indien nodig, voorzien van een redelijk voorbeeld. Slechts enkele deelnemers begrijpen wat ze moeten doen.	De informatie vooraf was niet kort en duidelijk of het voorbeeld was niet goed. De deelnemers begrijpen niet wat ze moeten doen.
<p><b>7. Feedback</b></p> <p>Hebben de deelnemers goede individuele feedback (correcties en aanmoedigingen) van de lesgever gekregen?</p>	De meeste deelnemers hebben goede individuele feedback (correcties en aanmoedigingen) gekregen.	Enkele deelnemers hebben goede individuele feedback (correcties en aanmoedigingen) gekregen naast klassikale feedback.	De deelnemers hebben alleen klassikale feedback (correcties en aanmoedigingen) gekregen.	De deelnemers hebben geen feedback (correcties en aanmoedigingen) gekregen.
<p><b>8. Houding en interactie</b></p> <p>Heeft de lesgever een stimulerende houding en een goed contact met de groep?</p>	De lesgever heeft een stimulerende houding en een uitstekend contact met de groep.	De lesgever heeft een redelijk stimulerende houding en een redelijk contact met de groep.	De lesgever heeft een rustige houding en een matig contact met de groep.	De lesgever heeft een slome of ongeïnteresseerde houding en weinig contact met de groep.
<p><b>9. Organisatie en veiligheid</b></p> <p>Zijn de organisatievormen, de opstellingen en de aanbestedingsvormen veilig en efficiënt, zodat de deelnemers veel bewegen?</p>	De organisatievormen, de opstellingen en de aanbestedingsvormen zijn veilig en efficiënt. De deelnemers bewegen veel.	De organisatievormen, de opstellingen en de aanbestedingsvormen zijn veilig en meestal efficiënt. De deelnemers bewegen redelijk veel.	De organisatievormen, de opstellingen en de aanbestedingsvormen zijn veilig, maar niet efficiënt. De deelnemers bewegen te weinig.	De organisatievormen, de opstellingen en de werkvormen zijn onveilig.
<p><b>10. Materiaal</b></p> <p>Is het materiaal ondersteunend bij het leerproces of is terecht gekozen voor geen materiaal?</p>	De materiaalkeuze is uitstekend, het bevordert het leerproces.	De materiaalkeuze is meestal goed, het bevordert meestal het leerproces.	De materiaalkeuze is soms goed, het bevordert soms het leerproces.	De materiaalkeuze bevordert het leerproces niet.

## TOELICHTING BEOORDELINGSFORMULIER

De punten van de kolom optellen en omzetten in een eindcijfer:

- 10 = 1
- 11 = 1,5
- 12 – 13 = 2
- 14 – 15 = 2,5
- 16 – 17 = 3
- 18 – 19 = 3,5
- 20 – 21 = 4
- 22 – 23 = 4,5
- 24 = 5
- 25 = 5,5
- 26 – 27 = 6
- 28 – 29 = 6,5
- 30 – 31 = 7
- 32 = 7,5
- 33 = 8
- 34 – 35 = 8,5
- 36 – 37 = 9
- 38 – 39 = 9,5
- 40 = 10