

Examenopdracht 1: Beginsituatie beschrijven

Je gaat de beginsituatie van een lesgroep beschrijven.

Observeer een zwemles van je collega en beantwoord de vragen uit het document

Basiselementen

Wat kunnen de kinderen al?

Geef voor 3 kinderen uit de groep aan, per basiselement, wat zij al kunnen.

Te water gaan

Kind 1	
Kind 2	
Kind 3	

Onder water gaan

Kind 1	
Kind 2	
Kind 3	

Drijven

Kind 1	
Kind 2	
Kind 3	

Voortbewegen

Kind 1	
Kind 2	
Kind 3	

Draaien

Kind 1	
Kind 2	
Kind 3	

Watertrappen

Kind 1	
Kind 2	
Kind 3	

Ademhalen

Kind 1	
Kind 2	
Kind 3	

Survival

Kind 1	
Kind 2	
Kind 3	

Motorische kenmerken

Beschrijf de motorische beginsituatie. Kijk goed naar de kinderen. Geef bij onderstaande motorische kenmerken aan hoe het zit met de beginsituatie van de kinderen en geef per kenmerk 2 voorbeelden waar je dat aan ziet. Geef een voorbeeld hoe jij zelf rekening zou houden met het kenmerk in de les en waarom.

1. Coördinatie

Hoe zit het met de coördinatie van de kinderen? Waar zie je dat aan?	
---	--

Voorbeeld 1:	
Voorbeeld 2:	
Hoe kun jij rekening houden met de coördinatie van de kinderen? Waarom?	

2. (Reactie)snelheid

Hoe zit het met de reactiesnelheid van de kinderen? Waar zie je dat aan?	
Voorbeeld 1:	
Voorbeeld 2:	
Hoe kun jij rekening houden met de reactiesnelheid van de kinderen? Waarom?	

3. Kracht

Hoe zit het met de kracht van de kinderen? Waar zie je dat aan?	
Voorbeeld 1:	
Voorbeeld 2:	
Hoe kun jij rekening houden met de kracht van de kinderen? Waarom?	

4. Lenigheid

Hoe zit het met de lenigheid van de kinderen? Waar zie je dat aan?	
Voorbeeld 1:	
Voorbeeld 2:	
Hoe kun jij rekening houden met de lenigheid van de kinderen? Waarom?	

5. Uithoudingsvermogen

Hoe zit het met de uithoudingsvermogen van de kinderen? Waar zie je dat aan?	
Voorbeeld 1:	
Voorbeeld 2:	
Hoe kun jij rekening houden met de uithoudingsvermogen van de kinderen? Waarom?	

6. **Is de groep homogeen of heterogeen op het gebied van de motorische kenmerken? Waarom vind je dat?**

--

Cognitieve kenmerken

Geef bij onderstaande cognitieve kenmerken aan hoe het zit met de beginsituatie van de kinderen en geef per kenmerk 2 voorbeelden waar je dat aan ziet. Geef een voorbeeld hoe jij zelf rekening zou houden met het kenmerk in de les en waarom.

1. Denkvermogen

Denken de kinderen concreet of abstract?	
Voorbeeld 1:	
Voorbeeld 2:	
Hoe wil jij rekening houden met de manier van denken van de kinderen? Waarom?	

2. Taalbegrip

Snappen de kinderen wat de lesgever zegt (het taalgebruik)?	
Voorbeeld 1:	
Voorbeeld 2:	
Hoe wil jij rekening houden met jouw taalgebruik? Waarom?	

3. Kennis van het lichaam

Hebben de kinderen voldoende kennis van hun lichaam?	
Voorbeeld 1:	
Voorbeeld 2:	

Hoe wil jij rekening houden met de kennis van het lichaam van de kinderen? Waarom?	
---	--

4. Concentratie

Hoe is het met de aandacht en concentratie van de kinderen?	
Voorbeeld 1:	
Voorbeeld 2:	
Hoe wil jij rekening houden met de aandacht en concentratie van de kinderen? Waarom?	

5. **Is de groep homogeen of heterogeen op het gebied van cognitieve kenmerken? Waarom vind je dat?**

--

Sociaal-emotionele kenmerken

Geef bij onderstaande sociaal-emotionele kenmerken aan hoe het zit met de beginsituatie van de kinderen en geef per kenmerk 2 voorbeelden waar je dat aan ziet. Geef een voorbeeld hoe jij zelf rekening zou houden met het kenmerk in de les en waarom.

1. Band met de lesgever

Welke band hebben de kinderen met de lesgever?	
Voorbeeld 1:	
Voorbeeld 2:	
Hoe wil jij werken aan een band met de kinderen? Waarom?	

2. Zelfvertrouwen

Hoe is het met het zelfvertrouwen van de kinderen?	
Voorbeeld 1:	
Voorbeeld 2:	
Hoe wil jij rekening houden met het zelfvertrouwen van de kinderen? Waarom?	

3. Motivatie

Hoe is het met de motivatie van de kinderen?	
Voorbeeld 1:	
Voorbeeld 2:	

Hoe wil jij rekening houden met de motivatie van de kinderen? Waarom?	
--	--

4. Plezier

Hoe is het met het plezier en enthousiasme van de kinderen?	
Voorbeeld 1:	
Voorbeeld 2:	
Hoe wil jij rekening houden met plezier en enthousiasme van de kinderen? Waarom?	

5. **Is de groep homogeen of heterogeen op het gebied van sociaal-emotionele kenmerken? Waarom vind je dat?**

--

Feedback voor de lesgever

Welke drie feedbackpunten wil je de lesgever meegeven op basis van de beginsituatie die je hebt beschreven?

--

Examenopdracht 2: Organisatie en veiligheid

Hierna worden 2 lesgeef situaties beschreven. Lees deze situaties en beschrijf vervolgens wat je doet als lesgever.

Situatie 1

Je geeft les aan een groepje van 10 kinderen die zwemmen voor het A-diploma. Dit is de 4^e les in het diepe bad. Je geeft de opdracht om een baantje enkelvoudige rugslag te zwemmen. Één van je leskinderen zwemt een stukje sneller dan de ander en zwemt daardoor tegen het langzamere kind aan. Dit kind stopt met zwemmen door de schrik en raakt in paniek omdat hij een slok water binnen heeft gekregen.

1. Hoe zit het met de voorbereiding, wat kan je doen om dit soort situaties te voorkomen? Staat er iets in het zwemlesplan (of toezichtplan) hoe je met deze situatie om moet gaan?

2. Wat is er volgens jou aan de hand?

3. Wat regel je voordat je in actie komt?

4. Welke acties voer je na elkaar uit?

5. Waarom doe je het zo en niet anders?

6. Wat doe je allemaal om de situatie af te ronden?

Situatie 2

Vandaag start een nieuw groepje van 9 kinderen met zwemles. Deze les geef je in het instructiebad met een diepte van 30 cm aflopend tot 90 cm. Tijdens je les zie je dat één van de kinderen totaal niet bang is en denkt dat hij alles kan. Het lastige is dat hij zo klein is dat hij in het diepste gedeelte van 90 cm niet kan staan.

Je geeft een opdracht om al bellenblazend naar de overkant te lopen. Je hebt een heel bang meisje dat niet loopt zonder jouw hand vast te houden. Ondertussen zie je de durfal in het diepere deel kopje onder gaan.

1. Hoe zit het met de voorbereiding, wat kan je doen om dit soort situaties te voorkomen? Staat er iets in het zwemlesplan (of toezichtplan) hoe je met deze situatie om moet gaan?

2. Wat is er volgens jou aan de hand?

3. Wat regel je voordat je in actie komt?

4. Welke acties voer je na elkaar uit?

5. Waarom doe je het zo en niet anders?

6. Wat doe je allemaal om de situatie af te ronden?

Examenopdracht 3: Communiceren met ouders

Informereren van ouders

Ga in gesprek met 2 ouders van kinderen die zwemles krijgen bij jouw (stage)bad. Beantwoord daarna de volgende vragen:

1. Welke verwachtingen hebben ouders van de zwemles? Zijn ze tevreden?

2. Waarom kiezen ze er voor om de zwemles bij jouw (stage)bad te volgen er niet ergens anders?

3. Hoe worden de vorderingen van de kinderen bijgehouden? Is er een leerlingvolgsysteem? Hoe is dit inzichtelijk voor ouders? Zijn de ouders hier tevreden over?

4. Mogen ouders kijken bij de zwemles? Wat vinden de ouders hier van? Vind je dit zelf prettig? Licht je antwoord toe.

5. Zijn er, naast kijken bij de zwemles, nog andere manieren hoe ouders worden geïnformeerd over de zwemles? Benoem deze manieren en licht toe wat je hiervan vindt. Zijn er geen andere manieren? Benoem een manier die volgens jou nog toegevoegd zou kunnen worden.

6. Wordt de voortgang van kinderen onderling tussen collega's besproken? Zo ja, wat vind je hiervan? En wat wordt er besproken? Zo niet, zou je dit willen en waarom? Wat zou je dan willen bespreken?

Een klacht oplossen

Onderstaand worden twee praktijksituaties beschreven. Hoe ga jij om met deze situaties?

Situatie 1

Janneke is net begonnen met de zwemles. Ze vindt het niet erg leuk en komt iedere keer huilend binnen. Tijdens de zwemles stopt dit huilen soms eventjes, maar het gaat allemaal niet van harte. Van plezier is geen sprake. Aan het eind van de derde zwemles komt de moeder van Janneke naar je toe. Ze stelt de volgende vraag: 'Hallo, ik ben de moeder van Janneke. Hoe gaat het met Janneke in de les?'

1. Is er in deze situatie sprake van een klacht? Zo ja, vat de klacht samen. Zo nee, wat is er volgens jou dan aan de hand?

2. Wat is jouw eerste reactie in deze situatie?

3. Los jij deze situatie zelf op of vraag je hulp of steun van iemand anders? Waarom doe je dat?

4. Beschrijf hoe deze situatie positief kan worden opgelost.

Situatie 2

Kees zit al een behoorlijke tijd op zwemles. Het is een druk, beweeglijk kind dat niet zo goed oplet en het liefst onder water is in de les. Hij zit nu wel in het laatste niveau. De vader van Kees heeft tijdens de kijklessen al een paar keer gevraagd hoe het met Kees gaat. De boodschap die hem is gegeven is duidelijk: Kees leert niet zo snel, het duurt nog wel even voordat hij mee mag doen met het diplomazwemmen. Vandaag is het weer kijkles. De vader van Kees komt op een bepaald moment naar je toe en stelt de volgende vraag: 'Hallo, mag Kees al bijna op voor zijn A?'

1. Is er in deze situatie sprake van een klacht? Zo ja, vat de klacht samen. Zo nee, wat is er volgens jou dan aan de hand?

2. Wat is jouw eerste reactie in deze situatie?

3. Los jij deze situatie zelf op of vraag je hulp of steun van iemand anders? Waarom doe je dat?

4. Beschrijf hoe deze situatie positief kan worden opgelost.

Examenopdracht 4: Diplomazwemmen

Beoordelen

Ga naar een les met kinderen die bijna mogen afzwemmen (of kijk mee bij het proefzwemmen). Beoordeel samen met een collega of de kinderen mee mogen doen met het diplomazwemmen.

1. Bespreek samen wat jij het beoordeeld en wat je collega heeft beoordeeld. Wat hebben jullie besproken? Zit er verschil in de beoordeling tussen jou en je collega? Op welke punten heb je anders beoordeeld en waarom?

2. Mogen er volgens jou kinderen deelnemen aan het diplomazwemmen? En zijn er kinderen nog niet aan toe? Wat moeten ze nog verbeteren volgens jou? Wat vindt je collega hiervan?

3. Hoe wordt bij jouw stagebad vastgesteld of iemand mee mag doen aan het diplomazwemmen? Wie bepaalt dat?

Diplomazwemmen

Ga kijken bij het diplomazwemmen. Beantwoord hierover de volgende vragen.

4. Beschrijf de organisatie van het diplomazwemmen. Geef aan hoe elk onderdeel wordt georganiseerd.

5. Wat vind je goed aan deze organisatie? Geef 3 tops en licht jouw antwoord toe.

6. Wat vond je minder goed aan deze organisatie en kan worden verbeterd? Geef 3 tips en licht jouw antwoord toe.

7. Mogen kinderen 'zakken' bij het diplomazwemmen volgens jouw collega? Hoe kijk jij daar tegenaan? Leg uit waarom.

Examenopdracht 5: Zwemlesplan

Bekijk het zwemlesplan van jouw (stage)bad en beantwoord de volgende vragen.

1. Hoe zijn de zwemlessen georganiseerd? Verwerk in je antwoord:

- startleeftijd
- aantal deelnemers per groep
- waterdieptes
- hoe vaak les per week
- vaste docent per groep of wisselend

2. Wat vind je van deze keuzes? Zou je iets willen veranderen? Leg uit waarom je het er mee eens bent of vind dat het anders kan.

3. Welke verschillende niveaus worden in het zwemlesplan beschreven?

Wat vind je hier goed aan en waarom? Als je het anders zou willen doen, hoe zou je dit dan willen doen en waarom? Leg uit waarom je dit vind.

4. In welke volgorde worden de zwemslagen aangeleerd? Zou jij deze volgorde ook aanhouden? Waarom wel/niet?

5. Wat staat er over het gebruik van hulp- en drijfmiddelen? Ben je het hier mee eens? Licht je antwoord toe.

6. Wat staat er over de samenstelling van de groepjes? Waar wordt rekening mee gehouden? Ben je het hier mee eens? Zijn er nog andere aspecten waar je rekening mee zou willen houden? Licht dit toe.

7. Bekijk de Gedragscode zwembranche (zie ook het thema 'Aan wie ga ik lesgeven'). Omschrijf in eigen woorden wat er in de Gedragscode staat. Wat vind je van deze code en waarom?

8. Hoe wordt deze gebruikt in jouw (stage)bad? Hoe houd je hier rekening mee tijdens je zwemles? Doe je dat ook? Licht dit toe.

Examenopdracht 6A

Maak een lessenreeks van 5 lessen in het voortraject. Beantwoord de volgende vragen over je lessenreeks:

1. Wat is de beginsituatie van de deelnemers? Welke vaardigheden beheersen ze al?

2. Wat wil je bereiken in deze lessenreeks? Wat kunnen de deelnemers na 5 lessen?

3. Hoe houd je rekening met de verschillen in de groep? Licht dit toe.

4. Hoe zorg je ervoor dat de lessen op elkaar aansluiten? Licht dit toe.

Werk 5 lessen als onderdeel van deze lessenreeks uit op het lesvoorbereidingsformulier en lever deze 5 lessen in.

Examenopdracht 6B

Maak een lessenreeks van 5 lessen in het hoofdtraject. Beantwoord de volgende vragen over je lessenreeks:

1. Wat is de beginsituatie van de deelnemers? Welke vaardigheden beheersen ze al?

2. Wat wil je bereiken in deze lessenreeks? Wat kunnen de deelnemers na 5 lessen?

3. Hoe houd je rekening met de verschillen in de groep? Licht dit toe.

4. Hoe zorg je ervoor dat de lessen op elkaar aansluiten? Licht dit toe.

Werk 5 lessen als onderdeel van deze lessenreeks uit op het lesvoorbereidingsformulier en lever deze 5 lessen in.

Examenopdracht 7: Stageverslag

Tijdens je stage ben je aan de slag gegaan met het lesgeven aan kinderen. Nu ben je klaar met je stage en heb je je examenlessen behaald. Beantwoord de volgende vragen over je stage.

1. Beschrijf je beginsituatie toen je aan je stage begon. Waar was je al goed in en wat wilde je verbeteren? (Je kunt de antwoorden uit de eerste examenopdracht hiervoor gebruiken).

2. Beschrijf wat je hebt gedaan in je stage. Welke feedback heb je gekregen tijdens je stage? Wat heb je daarmee gedaan?

3. Welke feedback heb je gekregen voor de vier lessen die zijn beoordeeld? Kwam deze feedback overeen met de feedback tijdens je stage van je stagebegeleider?

4. Je hebt tijdens je stage lessen voorbereid. Heb je de lessen die je hebt voorbereid ook altijd zo uitgevoerd? Of lukte dit niet altijd? Waardoor kwam dit? Licht je antwoord toe.

5. Kon je het geleerde uit de opleiding ook gebruiken in de praktijk? Zijn er dingen veranderd in jouw manier van lesgeven? Licht je antwoord toe.

6. Eindig je verslag met een conclusie: Wat heb je geleerd? Waarom ben je een betere lesgever geworden? Waar wil je verder nog aan werken?